OBS De Zilveren Maan

Basisschool De Zilveren Maan

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op OBS De Zilveren Maan

Voor u ligt de schoolgids van OBS De Zilveren Maan in Nieuwkoop. Deze schoolgids is bestemd voor ouders van kinderen die al op De Zilveren Maan zitten, voor ouders van toekomstige leerlingen en alle andere geïnteresseerden in onze school.

De Zilveren Maan is uitgegroeid een school met ongeveer 300 leerlingen. Ons schoolgebouw heeft een speelse indeling, waardoor de verschillende leerjaren een “eigen domein” hebben. Dit creëert rust in de school. Wij betrekken de gangen en andere ruimtes bij ons onderwijs.

Wij hebben een groot schoolplein en mogen gebruik maken van het voetbalveld waar onze school aan grenst. Dit zorgt voor extra veel speel- en beweegruimte. Tijdens de pauzes werken wij met Sportsterren. Dit is een kist met uitdagend speelmateriaal voor de kinderen.

Ons team is zeer divers en betrokken. De wisselende karakters en interesses vullen elkaar goed aan. Dit versterkt de creativiteit binnen onze school. OBS De Zilveren Maan werkt met de methode Kwink (een methode voor sociaal-emotioneel onderwijs). Wij staan voor een veilig sociaal klimaat waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot autonome en sociaal sterke personen. Naast de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen besteden wij ook aandacht aan vaardigheden zoals beeldende vorming, creatief denken en muziek.

In deze schoolgids vertellen wij u veel over onze school. U vindt hier informatie over onder andere onze schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er zijn genoeg zaken waarover niet alleen geschreven kan worden, die kun je alleen voelen, proeven en beleven. Denk hierbij aan de sfeer en het plezier van werken door zowel de kinderen als het personeel. Daarom nodigen wij u van harte uit om de school mee te maken. Misschien heeft u vragen of wilt u met ons meedenken, wij maken graag een afspraak met u.

Namens het team van OBS De Zilveren Maan,

Maite Weber (directeur)
info.zilverenmaan@morgenwijzer.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Zilveren Maan
Ladderhaak 1
2421NK Nieuwkoop

0172520065
http://www.obsdezilverenmaan.nl
directie.dzm@morgenwijzer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maite Weber	directie.dzm@morgenwijzer.nl

Schoolbestuur

Morgenwijzer
http://www.morgenwijzer.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

2025-2026

302

Het leerlingenaantal van De Zilveren Maan ligt de laatste jaren tussen de 285 en 315 leerlingen. De laatste jaren is er een lichte daling te zien in het leerlingenaantal, dit is een landelijke trend, op dit moment is het leerlingenaantal stabiel. Vlakbij de school wordt een nieuwe woonwijk gerealiseerd, zodoende verwachten wij over een aantal jaar een stijging van het leerlingenaantal.

Wij hebben een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen. Per leerjaar monitoren wij het aantal leerlingen. Het kan voorkomen dat wij in een bepaald leerjaar geen kinderen meer kunnen plaatsen. De groepsgrootte van dat leerjaar heeft dan het maximale aantal bereikt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gelijkwaardig

Open

Betrokken

Missie en visie

Visie OBS De Zilveren Maan

Gelijkwaardig
OBS De Zilveren Maan verwelkomt kinderen van alle culturen, nationaliteiten, geloofs- en levensovertuigingen. Diversiteit zit in ons DNA; als openbare school zijn wij een afspiegeling van de maatschappij. We zorgen dat onze school een veilige plek is, waar elk kind zichzelf mag zijn.
Ouders zijn welkom; we betrekken ze graag bij onze school. Want kinderen kunnen zich het beste ontwikkelen wanneer er samenwerking is tussen kind, ouders en school.

Open
Elk kind brengt een eigen verhaal mee. We stimuleren kinderen naar elkaars verhalen te luisteren, zodat ze ervaren welke overeenkomsten er zijn en verschillen leren waarderen. Door gezamenlijke activiteiten staan kinderen met elkaar in verbinding, waardoor ze met een open blik naar de wereld kijken.

Betrokken
Wij werken op onze school met een effectieve aanpak om leerlingen te activeren en te motiveren. Door in te zetten op differentiatie, het toepassen van diverse werkvormen en het stimuleren van samenwerking stemmen wij af op de individuele behoefte van het kind. Daardoor krijgt iedere leerling de kans om te participeren, te leren en zich te ontwikkelen. De groei van het kind ten opzichte van zichzelf staat hierbij centraal.

Missie OBS De Zilveren Maan

Op OBS De Zilveren Maan is elk kind welkom. We bieden een veilige omgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en zichzelf kan zijn. Een omgeving die het kind uitdaagt om te leren, zelfvertrouwen te ontwikkelen en trots te zijn op wie het is en wat het kan. Een omgeving waarin we –kinderen, leerkrachten en ondersteunend personeel– oog hebben voor elkaar.

Zorgen voor elkaar
Kenmerkend voor ons leerklimaat zijn rust en regelmaat; kinderen gedijen hierbij. We streven ernaar elk kind de aandacht te geven die het nodig heeft. Belangrijk is ook de open sfeer, waarin kinderen zich onbevangen kunnen uiten. Respect voor elkaar, verdraagzaamheid en verantwoordelijkheid als individu en als groep zijn waarden die we vanaf het begin bijbrengen. Want samen spelen en leren betekent ook voor elkaar zorgen.

Leren, ontwikkelen en eigenaarschap
Aan de basisvaardigheden –taal en rekenen– besteden we in het bijzonder aandacht. Ze zijn onmisbaar voor een goede ontwikkeling, ook na de basisschool. Daarnaast stemmen we het onderwijs zoveel mogelijk af op de leerbehoeften van het kind. Ieder kind krijgt de ruimte om zich op eigen wijze te ontwikkelen. Tegelijkertijd versterken we het eigenaarschap van het kind, doordat we het leren om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen ontwikkelingsproces. Het kind leert taken te organiseren en te reflecteren op het resultaat: zien wat goed gaat (en daar trots op zijn) én zien wat beter kan (en daarmee aan de slag gaan). De leerkracht is hierbij de constante factor die het kind ondersteunt en stimuleert om steeds nieuwe uitdagingen aan te gaan.

MorgenWijzer
De Zilveren Maan is een MorgenWijzerschool. MorgenWijzer is een organisatie met 16 scholen, verspreid over 19 locaties voor primair onderwijs in de gemeenten Alphen aan den Rijn en Nieuwkoop. Wij zijn een jonge organisatie waar mensen gezamenlijk leren en ontwikkelen, ieder vanuit eigenheid. Onze learning community verbindt mensen en scholen, zorgt voor kruisbestuiving en faciliteert de samenwerking over de grenzen van de school. Samen voelen we ons verantwoordelijk voor goed onderwijs aan alle kinderen in de gemeenten Alphen aan den Rijn en Nieuwkoop.

Onze missie
Wij geven élke leerling een zo stevig mogelijke basis om in het voortgezet onderwijs succesvol te kunnen zijn. Een stevige basis zorgt voor gelijkwaardige kansen, die onafhankelijk zijn van iemands sociale, culturele of religieuze achtergrond. Deze overtuiging geeft ons richting bij alles wat wij doen. Of dat nu in de klas is of daarbuiten. Binnen de school of binnen de stichting. Met leerlingen, met medewerkers of met partners. De beste basis voor élke leerling: daar zetten wij ons dagelijks voor in.

Ontwikkeling begint bij jóu!
Bij MorgenWijzer kan iedereen ontwikkelen vanuit eigenheid. Dit is de belofte die wij onze leerlingen, collega's en partners doen. Wij dagen iedereen uit om diens mogelijkheden optimaal te benutten: je bent het startpunt van je eigen ontwikkeling.

Onze waarden
In alles wat we doen klinken onze vijf waarden door:

- Samen verantwoordelijk
- Leergierig
- Eigenaarschap

- Lef
- Waarmaken

Meer informatie over deze waarden is terug te vinden op onze website www.morgenwijzer.nl

Identiteit

OBS De Zilveren Maan

De Zilveren Maan kenmerkt zich door het openbare karakter. Ouders kiezen bewust voor onze school vanwege onze normen en waarden. Onze school kenmerkt zich door de prettige sfeer die er heerst. Iedereen is welkom en voelt zich welkom. De diversiteit en toegankelijkheid zijn groot.
De Zilveren Maan is een openbare basisschool. Openbaar betekent dat de school toegankelijk is voor alle kinderen, ongeacht religie en sociale en/of culturele achtergrond. We vinden dus dat alle kinderen op één school thuishoren. Binnen de school houden wij rekening met de diverse achtergronden van de kinderen. Uitgangspunt voor het openbaar onderwijs is het openstaan voor en rekening houden met andersdenkenden in onze samenleving. Dit houdt concreet in dat de kinderen geleerd wordt dat er verschillen tussen mensen en hun opvattingen bestaan, zonder hierover oordelend te spreken. Wij creëren daarom binnen onze school een sfeer waarin acceptatie en respect voor elkaar vanzelfsprekend zijn.

MorgenWijzer

MorgenWijzer heeft katholieke, openbare en samenwerkingsscholen. Bestuurlijk stappen wij dus over de grenzen van de traditionele denominaties heen. Op schoolniveau blijven deze grenzen gehandhaafd. Elke school vormt een eigen gemeenschap met een identiteit die enerzijds wordt gevormd door haar historie en traditie en anderzijds door de tijdgeest van dit moment. De eigenheid hangt nauw samen met de mensen die er werken, de ouders en leerlingen die zich aan de school hebben verbonden en de omgeving waarvan de school deel uitmaakt. Gezamenlijk wordt bepaald wat belangrijk is: de waarden en normen die het gedrag binnen de school richting geven en de uitingen daarvan in symbolen, gebruiken en vieringen die de verbondenheid versterken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten	3 u 35 min	3 u 35 min
Spelen en bewegen	7 u 00 min	7 u 00 min
Gespreksvaardigheden	1 u 30 min	1 u 30 min
Zelfstandig en/of begeleid werken	8 u 00 min	8 u 00 min
Sociale redzaamheid	1 u 45 min	1 u 45 min
Engels	0 u 40 min	0 u 40 min
Muzikale vorming	0 u 45 min	0 u 45 min

De kleutergroepen van De Zilveren Maan zijn heterogeen samengesteld. Dat wil zeggen dat er groepen zijn met jongste en oudste kleuters bij elkaar. Vanaf groep 3 werken we met een leerstofjaarklassensysteem. Wanneer de leerlingaantallen daartoe aanleiding geven, werken we met een combinatieklas. Dit betekent dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten.
In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. Iedere drie tot zes weken verandert het thema. Dit wordt vooraf altijd gecommuniceerd met ouders.
De leerkrachten van de groepen 1-2 volgen de kinderen via het digikeuzebord:
Digikeuzebord is het digitale planbord waarop leerlingen uit groep 1 en 2 zelf aangeven wat ze gaan doen. Als leerkracht weet je zo wie met wie speelt en welke activiteiten favoriet zijn. In de weekplanner van Digikeuzebord zet je activiteiten voor je leerling klaar. De statistieken houden alle activiteiten probleemloos bij. Digikeuzebord is uit te breiden met extra modules: een observatiesysteem (inclusief monitor) en groepsdoorbroken werken.
De leerkrachten werken met het observatiesysteem. Er worden geen toetsen afgenomen in de leerjaren 1-2. Dit is een bewuste keuze. Kinderen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Kinderen leren ieder in hun eigen tempo, door het observatiesysteem kunnen de leerkrachten dit goed in beeld houden. Ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind.

Digitale middelen worden in de groepen 1-2 minimaal gebruikt. Spelend leren staat bij ons bovenaan. Per klas zijn er vijf Ipads beschikbaar. De Ipads worden als middel ingezet om aangeleerde stof extra in te oefenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 40 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing			0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 45 min	3 u 00 min	3 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	6 u 00 min	5 u 15 min	4 u 50 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 15 min	5 u 00 min	4 u 15 min	3 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Drama en Cultuur	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Muzikale vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociale en Emotionele Ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Extra voorzieningen

In onze school bieden wij extra voorzieningen aan op verschillende gebieden: taal, extra uitdaging en extra ondersteuning.

- Taal: Wanneer kinderen korter dan een jaar in Nederland zijn, kunnen deze kinderen naar de taalvoorziening in Alphen aan den Rijn. Hiervoor is vervoer beschikbaar. Bij de taalvoorziening worden de leerlingen een jaar lang ondergedompeld in de Nederlandse taal en komen vervolgens terug naar het reguliere basisonderwijs.
- Extra uitdaging: Twee keer per week is de **Verrijkingsgroep**. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen hiervoor in aanmerking komen vanaf groep 5. Hiervoor volgen wij een procedure in samenwerking met ouders, leerkracht en KC (kwaliteitscoördinator). Zij worden uitgedaagd en werken verder in de week in hun eigen klas aan hun taken.
- Extra ondersteuning: Twee keer per week is de **Ondersteuningsgroep**. Kinderen die niet genoeg hebben aan de extra instructie in de klas, komen vanaf eind groep 5 in aanmerking voor deze groep. Zij krijgen les op hun eigen niveau in rekenen en begrijpend lezen en werken verder in de week ook aan deze lesstof. Zij klimmen op hun eigen ladder omhoog.

Extra aanbod buiten reguliere aanbod

Naast het lesgeven uit de methodes is er ook ruimte voor andere activiteiten. Door het jaar heen worden er verschillende activiteiten georganiseerd voor de kinderen. Enkele voorbeelden:

- Slootjesproject in groep 3
- Techniekdriedaagse in groep 7
- Sportclinics tijdens gym
- Kamp in groep 8
- Verschillende excursies per leerjaar die gekoppeld zijn aan een thema

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs of een carrousel variant. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen

verzorgt. De lessen worden zo ingeroosterd dat de leerlingen geen kernvakken missen en er zijn geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal



2.2 Het team

Op OBS De Zilveren Maan werkt een divers en betrokken team. Een mooie mix van jongere en ervaren mensen, die iedere dag van en met elkaar leren en samenwerken. Het team is gefocust op een veilig klimaat en op de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

In onze school zijn de volgende medewerkers aan het werk:

- conciërge
- administratieve kracht
- onderwijsassistent
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- verschillende coördinatoren: kwaliteitscoördinator, burgerschap, digitale geletterdheid, ICT
- verschillende specialisten: rekenspecialist, taalspecialist, didactisch coach
- leerkracht
- directeur

Om de samenwerking te optimaliseren hebben wij een structuur aangebracht in de organisatie. Wij werken met een Stuurgroep, deze bestaat uit: directie, kwaliteitscoördinator, rekenspecialist, taalspecialist en didactisch coach.
Vanaf schooljaar 2024-2025 gaan wij werken in leerteams. Ieder leerteam heeft een voorzitter. De voorzitters vormen samen met de directie de leidende coalitie. Op vaste momenten vindt er overleg plaats, ook werken zij samen met de Stuurgroep.

Opleidingsschool
OBS De Zilveren Maan is een opleidingsschool. Wij investeren in nieuwe leerkrachten. Dit doen wij op verschillende manieren.

- Stagiaires van de Pabo
- Zij-instromers
- Stagiaires van het MBO

Verschillende leerkrachten zijn opgeleid om stagiaires te begeleiden: de mentoren. Ieder half jaar wordt er een stagiaire toegewezen. Per student verschilt de tijd die zij bij ons op school doorbrengen. Een eerstejaars student loopt één dag stage, een derdejaars student twee dagen per week. Een LIO (leraar in opleiding) start met twee dagen per week en dit breidt uit tot vijf dagen.
Zij-instromers lopen twee dagen per week stage. Zij starten samen met de vaste leerkracht en worden gaandeweg steeds meer losgelaten en draaien de dagen zelfstandig. Een zij-instromer heeft een HBO-diploma behaald en mag de Pabo verkort doorlopen (in twee jaar tijd).
MBO-studenten worden opgeleid tot onderwijsassistent. Veel MBO studenten kiezen ervoor om na het behalen van het diploma de Pabo te volgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Per 1 augustus 2016 bestaat er een ‘invalpool’: het Regionaal Transfer Centrum (RTC). Negen besturen in onze regio laten het regelen van vervangers bij afwezigheid van groepsleerkrachten over aan deze organisatie. Morgenwijzer is één van de deelnemers. De besturen hebben de plicht om voldoende menskracht te leveren voor deze invalpool. Op het moment dat er een leerkracht van onze school ziek is, wenden wij ons tot het RTC, dat zorgt voor een ‘match’ tussen vraag en aanbod. Hoewel we mogen aangeven welke invaller onze voorkeur heeft, leert de praktijk dat we moeten afwachten wie de klas overneemt. Op het moment dat er geen kandidaat beschikbaar is, doen we een beroep op collega’s die iets meer willen werken. Het kan voorkomen dat er, ondanks alle inspanningen, geen vervanger gevonden wordt. Dan rest ons niets anders dan een groep voor een dag(deel) te splitsen. We hopen dat dit niet te vaak gebeurt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Polderpret*.

De samenwerking met de peuterspeelzaal en de kinderdagverblijven verloopt over het algemeen prima. Er is sprake van een goede informatieoverdracht en de lijnen tussen de organisaties voor voorschoolse opvang en onze basisschool zijn kort. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften zijn al goed in beeld waardoor er in onze onderbouw direct goede begeleiding geboden kan worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De komende vier schooljaren (2024-2028) zet De Zilveren Maan in op de volgende onderwijskundige doelen:

- **Het herijken, actualiseren en versterken van de visie en missie van De Zilveren Maan**
  In schooljaar 2024-2025 is de missie en visie herijkt. Deze wordt vanaf 1 augustus 2025 uitgerold in de school. De visie van Burgerschap zal hierop aansluiten.
- **Het ontwikkelen van een beredeneerd en geïntegreerd burgerschapsonderwijsprogramma**
  In schooljaar 2025-2026 is de visie op Burgerschap vastgesteld. In schooljaar 2026-2027 stellen wij doelen vast per leerjaar en ontwikkelen wij een doorgaande lijn binnen onze school.
- **Het ontwikkelen en implementeren van een effectief, gedifferentieerd en ambitieus rekenonderwijsprogramma**
  Vanaf schooljaar 2024-2025 werken wij in de groepen 5 t/m 8 met een nieuwe methode (Pluspunt). Deze methode sluit aan op de methode van de groepen 1 t/m 4 (Semsom). De leerkrachten verbreden hun vakdidactische kennis en volgen de leerlingen systematisch in hun ontwikkeling. Daarbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte, de leerkracht sluit het onderwijsprogramma aan op de leerling.
- **Het ontwikkelen en implementeren van een effectief, gedifferentieerd en ambitieus taal- en leesonderwijsprogramma**
  Vanaf schooljaar 2025-2026 werken wij aan de ontwikkeling van ons taal- en leesonderwijsprogramma. De vakdidactische kennis wordt verbreed. We nemen ons aanbod onder de loep en maken daar keuzes in. Vanaf 1 augustus 2026 werken wij met een nieuwe taal-lees methode (Taalklasse).
  Het leesonderwijs krijgt steeds meer aandacht. Ook worden de kerndoelen vanuit het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) aangepast. De school zal meegaan in deze ontwikkelingen.
- **Pedagogisch klimaat blijft sterk**
  Wij zijn trots op ons pedagogisch klimaat in de school. Wij borgen onze werkwijze en zullen ons inzetten om dit fijne klimaat te behouden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanaf 1 augustus 2024 is het nieuwe schoolplan ingegaan. Het team heeft het voorafgaande schooljaar hard gewerkt aan het evalueren van het onderwijs en het stellen van doelen voor de komende vier jaar.
Vanuit het schoolplan worden jaarplannen geschreven. Het schoolplan wordt in vier stukken gesplitst. Zo werk je ieder jaar aan een deel van de doelen en is er tijd om de doelen te realiseren.
Het jaarplan wordt ieder jaar geëvalueerd. Welke doelen zijn behaald? Waar moet nog aan gewerkt worden? De directie monitort gedurende het schooljaar de opbrengsten en bespreekt deze met de Stuurgoep en het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids vertellen wij hoe we vanuit onze school met de juiste ondersteuning bijdragen aan de beste basis voor élke leerling. We vertellen welke ondersteuning wij kunnen bieden binnen ons schoolbestuur Morgenwijzer en ons samenwerkingsverband Rijnstreek (SWV).

Dit doen we niet alleen, wij hechten veel waarde aan samenwerking – zowel met leerlingen, ouders, scholen, gemeenten, kinderopvang en sociale partners.

Ondersteuningsstructuur MorgenWijzer
De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW draagt bij aan onderwijskwaliteit voor alle leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de groep.

Om de praktijk goed te structureren, maken we gebruik van de ondersteuningspiramide (vanuit HGW). Deze piramide biedt houvast bij het organiseren van ondersteuning: van de basisondersteuning voor de groep tot specialistische ondersteuning voor een beperkt aantal leerlingen.

De beste basis voor élke leerling op De Zilveren Maan
Binnen de groep wordt op drie niveaus lesstof aangeboden. De basisstof aangevuld met verdiepende en remediërende leerstof. Wat aangepast en afgestemd kan worden op de behoefte van de leerling. Dit doen wij o.a. door te differentiëren voor en tijdens de instructie en ook tijdens de verwerking.
Differentiëren
Binnen de bestaande jaarklassen differentiëren wij. Er zijn verschillende vormen van differentiatie: er kan bijvoorbeeld rekening worden gehouden met het werktempo, de hoeveelheid leerstof, de belangstelling van het kind en het niveau van de taak.
We werken met methodes die goed aansluiten bij handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Dit betekent dat wij uw kind nauwlettend volgen in zijn/haar groei en het nodige doen om eventueel bij te sturen zowel door het bieden van verkorte of verlengde instructie. Doordat wij werken met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), kunnen wij dit realiseren voor onze leerlingen. In alle leerjaren werken we vanuit de uitgangspunten van het Handelingsgericht Werken (HGW). Het belangrijkste principe daarbij is dat we in samenspraak met de ouders vaststellen wat de onderwijsbehoeften van een kind zijn. Met een duidelijk beeld van wat een kind aan begeleiding nodig heeft, maken we een doelgericht plan dat regelmatig wordt geëvalueerd. Door de kinderen te leren omgaan met uitgestelde aandacht, realiseren we momenten van zelfstandig werken. Tijdens deze momenten hebben leerkrachten hun handen vrij om kinderen extra ondersteuning te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Onderwijsassistentes

Intern Begeleider:
De intern begeleider (IB) is vier dagen per week aanwezig. De IB-er is verantwoordelijk voor het zorgbeleid op school. Ook is de IB-er een vraagbaak voor ouders, leerlingen en personeel. Individuele plannen van leerlingen kunnen door IB gemaakt worden in samenwerking met de leerkracht.

Rekenspecialist:
De rekenspecialist heeft vier uur per week tijd voor het rekenonderwijs op De Zilveren Maan. Zij richt zich op de doorgaande lijn, ondersteunt de leerkracht bij het analyseren van de toetsen en het inzetten van interventies. Ook is de rekenspecialist aangesloten bij de Learning Community van MorgenWijzer. Hier wordt informatie gedeeld en intervisie gehouden.

Taalspecialist:
De taalspecialist heeft vier uur per week tijd voor het taalonderwijs op De Zilveren Maan. Zij richt zich op de doorgaande lijn,

ondersteunt de leerkracht bij het analyseren van de toetsen en het inzetten van interventies. Ook is de taalspecialist aangesloten bij de Learning Community van MorgenWijzer. Hier wordt informatie gedeeld en intervisie gehouden.
Daarnaast wordt er komend jaar extra ingezet op het taal- leesonderwijs, zie de doelen van de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Coördinator Sociaal Emotioneel Leren

We signaleren en schakelen hulp in van een specialist vanuit het ondersteuningsteam van Morgenwijzer en/of het Samenwerkingsverband (SWV) (website: **Welkom bij SWV Rijnstreek**).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Coördinator Sociaal Emotioneel Leren

We signaleren en schakelen hulp in van een specialist vanuit het ondersteuningsteam van Morgenwijzer en/of het Samenwerkingsverband (SWV).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In groep 2 en in groep 7 komt de GGD naar school en screent de leerlingen. Hier ontvangen ouders vooraf een brief over.

Wanneer wij als school een achterblijvende ontwikkeling signaleren op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling, nemen wij contact op met de ouders.
Wij hebben een fijne samenwerking met een externe oefentherapeut en kunnen haar hulp inschakelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV team

We hebben een team van BHV'ers die meerdere malen per jaar de BHV-cursus bijwonen. Ook hebben wij verschillende protocollen op het gebied van medicijngebruik. Deze zijn op te vragen bij de directie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf schooljaar 2024-2025 is er een taalvoorziening in Alphen aan den Rijn voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. Zij komen hiervoor in aanmerking als zij nog geen jaar in Nederland zijn.

Wij zetten de samenwerking met de andere twee scholen voort en behouden de Laddergroep en de Buytegewoongroep.

Middels het traject EDI (Expliciete Directe Instructiemodel) krijgen de leerkrachten nog meer handvatten om te differentiëren in de klas. De onderwijsassistentes worden effectief ingezet binnen ons onderwijs.
Wij werken vanaf schooljaar 2024-2025 met een nieuwe rekenmethode. Deze is passend bij onze doelgroep en biedt veel mogelijkheden om extra instructies of uitdaging te bieden.
Wanneer andere methodes aan vervanging toe zijn, kijken wij in eerste instantie naar onze populatie. De methode moet aansluiten bij onze leerlingen. De methodes zijn belangrijke middelen binnen ons onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

MorgenWijzer hecht waarde aan educatief partnerschap met ouders. Als ouders bij het onderwijs betrokken zijn, kunnen zij hun kinderen beter ondersteunen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit vastgelegd in een 'ontwikkelingsperspectief' (OPP). In het OPP worden bijvoorbeeld de stimulerende en belemmerende factoren opgenomen, maar ook wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling én zijn of haar leerkracht zijn. Aan de hand daarvan wordt onder andere gekeken welke aanpassingen er gedaan moeten worden en/of welke middelen er worden ingezet, om het onderwijs voor de leerling passend(er) te maken. De school bespreekt het OPP met de ouders en vraagt hen om in te stemmen met het uitvoerende deel (instemmingsrecht op het handelingsdeel).

Daarnaast vragen we ook de leerling om mee te praten over het eigen OPP en de ondersteuning die hij of zij nodig heeft, het hoorrecht. De school vraagt leerlingen altijd om mee te praten, op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling. Leerlingen mogen zelf kiezen of zij hier wel of geen gebruik van maken.

Extra informatie

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd. Het SOP is als bijlage toegevoegd en kunt u downloaden via: Mijn scholen op de kaart.
Samengevat heeft De Zilveren Maan specifiek beleid ontwikkeld voor de onderstaande doelgroepen:

- kinderen met ernstige leesproblemen en dyslexie,
- jonge kinderen met spraak- en taalproblemen;
- kinderen die voor een bepaald vakgebied het eindniveau van groep 8 niet halen;
- kinderen die moeite hebben met rekenen;
- kinderen die moeite hebben met spelling;
- kinderen die meer aankunnen (begaafde leerlingen).

Wat is een samenwerkingsverband (SWV)?

In Nederland heeft elke regio twee samenwerkingsverbanden passend onderwijs: één voor basisonderwijs en één voor voortgezet onderwijs. In een samenwerkingsverband werken alle scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in het geven van Passend Onderwijs en/of Inclusief Onderwijs. Alle scholen zijn verplicht aangesloten.

In onze regio zijn wij verbonden aan SWV Passend Onderwijs Rijnstreek (SWV Rijnstreek). Dit betreft 53 basisscholen in de gemeenten Nieuwkoop, Alphen aan den Rijn (behalve de kern Boskoop) en Kaag en Braassem Oost (de kernen Hoogmade, Woubrugge, Rijnsaterwoude en Leimuiden).

Binnen het samenwerkingsverband maken schoolbesturen afspraken over het bieden van Passend en/of Inclusief Onderwijs en worden de financiële middelen voor deze extra onderwijsondersteuning verdeeld. Wanneer een leerling op de basisschool meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, dan nodigt de school -in overleg met ouders/verzorgers- de onderwijsspecialist van het SWV uit om mee te denken. Een onderwijsspecialist is onafhankelijk en onderzoekt samen met ouders/verzorgers en de school welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. In dat kader wordt ook bekeken wat er nodig is om de leerling zich (weer) optimaal te laten ontwikkelen. Soms is de beste plek dan een plek in het speciaal (basis-) onderwijs. Als dat zo is, geeft een onafhankelijke commissie van het SWV geeft hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring af. Hiermee kan de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs.

Passend en/of Inclusief Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat steeds meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Dát is de kern van passend en inclusief onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Afspraken over de ondersteuning

Binnen SWV Rijnstreek hebben de schoolbesturen gezamenlijk afspraken gemaakt over de ondersteuning die scholen sowieso aan leerlingen bieden. Dit heet de basisondersteuning. Deze ondersteuning hebben wij beschreven in het document Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek. Scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij uitvoering geven aan deze gemaakte afspraken. De manier waarop dit gedaan wordt, kan dus per school verschillen.

Website: https://swvrijnstreek.nl Email: info@swvrijnstreek.nl
Telefoonnummer: 0172-418 759

Logopedie

Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor de ontwikkeling van je kind. Daarom ziet de preventief logopedist alle kinderen rond hun vijfde verjaardag. Dit gebeurt op school. Meer informatie over de screening lees je op **www.ggdhm.nl/logopedie**.

Alle ouders/verzorgers met een kind dat dit schooljaar vijf jaar wordt ontvangen via een email de aankondiging van deze screening. In deze aankondiging wordt hen gevraagd een vragenlijst in te vullen over de spraak-taalontwikkeling van het kind via het portaal van de Jeugdgezondheidzorg. Op deze vragenlijst kunnen ook vragen of zorgen genoteerd worden.

Wordt jouw kind dit schooljaar vijf jaar oud en heb je bezwaar tegen deze screening? Laat dit dan zo snel mogelijk weten.

Dit kan door te mailen naar: **kccafspraakeninfo@ggdhm.nl** (noem in je mailbericht de naam, geboortedatum en school van jouw kind) of bel: 088 - 254 23 84.

Lukt het niet of heb je vragen?

Het klantcontactcentrum is bereikbaar op 088 - 254 23 84 (maandag tot en met vrijdag van 8:30 tot 16:00 uur)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school hecht veel waarde aan de sociale ontwikkeling van de kinderen. Daarbij zijn vaardigheden als zelfvertrouwen, het kunnen nemen van doordachte beslissingen, luisteren naar elkaar, je gevoelens kunnen uiten en leren van fouten onmisbaar. Wij hebben het vakgebied sociale en emotionele ontwikkeling in ons lesrooster opgenomen en gebruiken daarvoor in alle groepen de **methode Kwink**. Het is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep één tot en met acht biedt het een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is praktisch, leuk en altijd actueel. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Omdat opvoeden dient te gebeuren in een wisselwerking tussen ouders en school, worden ook de ouders zoveel mogelijk betrokken bij de lessen. De leerkrachten hebben een speciale training gevolgd om goed met de methode te kunnen werken.

Wij hanteren een Pestprotocol, dit protocol kunt u downloaden van de website: Scholen op de Kaart.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Sociale veiligheid

De sociale veiligheid van de leerlingen van De Zilveren Maan wordt gemonitord aan de hand van twee vragenlijsten:

1. **Kindbegrip (jaarlijks)**

Met Kindbegrip wordt het hele proces van handelingsgericht werken doorlopen: van signaleren tot handelen. Het expertsysteem hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling (signaaldimensies). De overige vijf dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied (vaardigheidsdimensies).

2. **Vragenlijst DUO onderwijsonderzoek & advies**

De volgende top vijf is het resultaat van de laatst afgenomen tevredenheidlijst:

- Leerkracht: 9,2
  - Geeft goed les: 9,5
  - Helpt als dat nodig is: 9,4
  - Zorgt ervoor dat ik me prettig voel op school: 9,1
- Voorzieningen: 8,6
  - Fijne plek om te gymmen: 9,7
  - Fijn lokaal: 9,3
- Sociale veiligheid: 8,4
  - Leuke groep: 9,3
  - Genoeg vriendjes/vriendinnetjes: 9,2
  - Voel me veilig op school: 9,2
- Onderwijs: 8,4
  - Krijgt goed les: 9,3
  - Juffen en meesters weten wat ik goed en minder goed kan: 8,9
- Vaardigheden: 8,0
  - Leren samenwerken: 8,3
  - Leren problemen oplossen: 7,9

De school scoort een 8,2, hierbij is 94% van de leerlingen zeer positief over de school.

Fysieke veiligheid

Verschillende personeelsleden zijn BHV-er. Jaarlijks volgen zij de cursus, hierdoor zijn zij altijd op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen. Jaarlijks worden er brandoefeningen gehouden. Een brandoefening met alleen onze school, maar ook een oefening met alle partijen in het gebouw.
Voor sommige uitstapjes worden ouders gevraagd om te rijden. Hiervoor is een protocol opgesteld. Dit kan opgevraagd worden bij de directie. Al onze kinderen zijn verzekerd tijdens alle uitjes.

Medisch handelen

Het komt soms voor dat een leerling medische handelingen nodig heeft op school. Hiervoor hanteren wij een medisch protocol (op te vragen bij directie). Leerkrachten nemen altijd eerst contact op ouders/verzorgers wanneer een kind bijvoorbeeld hoofdpijn heeft, door een insect gestoken is of andere klachten ervaart. Zonder toestemming van ouders wordt geen medicatie gegeven. Wanneer er meer zorg nodig is, vindt overleg plaats met ouders/verzorgers. Leerkrachten zijn niet bevoegd om medische handelingen te verrichten, tenzij zij hiertoe bekwaam worden geacht door een zelfstandig bevoegde arts.

Devices in het Primair Onderwijs

Mobiele telefoons en andere apparaten worden niet meer toegestaan in de klas, tenzij ze educatief worden gebruikt tijdens de les. Dat is afgesproken in een hoofdlijnenakkoord tussen het ministerie van OCW en organisaties van leerlingen, ouders, leraren en schoolbestuurders. Deze afspraken worden met ingang van schooljaar 2024-2025 uitgevoerd in alle PO-scholen in Nederland.

Scholen wordt gevraagd, voor zover dat nog niet het geval is, actief beleid te maken op dit ‘nee, tenzij-principe’. Het is aan de scholen zelf om hiervoor met leraren, ouders en leerlingen de exacte regels af te spreken zodat iedereen in de school precies weet wat wel en niet mag. Hierbij maken we gebruik van de handreiking vanuit Kennisnet ‘Schoolbeleid voor smartphones’.
Voor onze school gelden de volgende regels en afspraken:

- In de school en tijdens pauzetijden op het schoolplein is de mobiele telefoon uit en in een (luizen)tas, bij de leerkracht ingeleverd of thuis. Een mobiele telefoon die gezien of gehoord wordt, nemen we voor de rest van de schooldag in beslag. Indien dit vaker voorkomt, wordt er contact opgenomen met de ouders/verzorgers.

- Je mag je mobiele telefoon/smartwatch in de pauzes niet gebruiken.
- Het zonder toestemming maken van opnames van leerlingen en/of medewerkers is niet toegestaan en kan bestraft worden.
- Bij hoge uitzondering wordt er naar een passende oplossing gezocht in overleg met ouders/verzorgers.

Het volledige beleidsstuk is op te vragen bij de directie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	D. Groeneveld	**denysegroeneveld@morgenwijzer.nl**
Vertrouwenspersoon	R. van Dam	**rosannevandam@morgenwijzer.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school stelt zich ten doel om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de schoolontwikkeling van hun kinderen. Wij willen dat ouders zich medeverantwoordelijk voelen voor deze ontwikkeling.

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons het volgende:

- Op school is aan alles te merken dat ouders welkom zijn.
- Gesprekken tussen leerkrachten en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd.
- Zowel ouders als leerkrachten voelen zich verantwoordelijk en zijn aanspreekbaar op hun verantwoordelijkheid.
- De onderwijs- en begeleidingsroute (voortgang van de leerling) dient als leidraad bij gesprekken met ouders.
- Leerkrachten en ouders zijn duidelijk over hun verwachtingen en bedoelingen.
- Gemaakte afspraken worden geëvalueerd.

Ouderbetrokkenheid betekent 'verkeer vanuit twee richtingen'. Deskundigheid van leerkrachten en ouders is van belang voor een goede begeleiding van onze kinderen. Leerkrachten houden ouders op de hoogte; evenzo stellen zij het op prijs wanneer ouders hen op de hoogte houden van belangrijke gebeurtenissen die thuis plaatsvinden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1) Gelukkig Nieuw Schooljaar

In de eerste schoolweek worden alle ouders uitgenodigd voor de eerste ontmoeting en kennismaking. Ouders krijgen de gelegenheid om de leerkracht te ontmoeten en elkaar. Dit doen wij in een formele en informele setting.

2) Startgesprek met de (nieuwe) leerkracht

Aan het begin van elk leerjaar nodigt de leerkracht de ouders en leerling uit voor een gesprek. Doel van dit gesprek is het bouwen aan een sterke vertrouwensrelatie en wederzijds vertrouwen tussen de leerkracht, de ouders en de leerling.

3) Voortgangsgesprekken

Het eerste gesprek vindt in november plaats, dit voortgangsgesprek is facultatief. In februari worden alle ouders uitgenodigd om de vorderingen van hun kind met de groepsleerkracht(en) te bespreken. Voorafgaand aan dit gesprek krijgen de leerlingen van de groepen drie tot en met acht hun rapport mee naar huis. Na het tweede rapport in juni/juli bestaat, voor ouders die dat op prijs stellen, de mogelijkheid een afrondend gesprek te voeren met de groepsleerkracht. Zo'n gesprek kan ook op initiatief van de leerkracht plaatsvinden. De ouders van de kinderen van de onderbouw (kleuters) worden om de vier maanden uitgenodigd voor een oudergesprek. Deze momenten zijn afhankelijk van het moment dat de kinderen instromen.

4) Schriftelijke en digitale communicatie

- Ons belangrijkste digitale communicatiekanaal is het Ouderportaal.
- Belangrijke informatie voor iedereen die bij onze school betrokken is, is te vinden op onze website: www.obsdezilverenmaan.nl.
- De tweewekelijkse nieuwsbrieven in Ouderportaal bevatten alle relevante informatie van organisatorische aard die voor ouders nodig is.
- Aan het begin van het jaar ontvangen alle ouders een jaarplanner.

Informatie aan ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen, die te maken hebben met de wettelijke status en het ouderlijke gezag. Hieronder lichten wij die verschillende situaties nader toe.

- Gehuwde/samenwonende ouders: Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie eenduidig: zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.
- Gescheiden ouders die beiden het gezag hebben over hun kind: Ouders die gescheiden zijn en niet meer bij elkaar wonen, maar die wel gezamenlijk het gezag over hun kind hebben, hebben allebei het recht om goed geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van hun kind. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur. Aan beide ouders worden dan de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de (gezamenlijke) oudergesprekken verstrekt. We geven deze informatie in tweevoud. Alle overige informatie geven wij in enkelvoud mee. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden bespreken wij altijd met beide ouders. Als één van de ouders andere afspraken over de informatievoorziening wil maken, kan hij of zij contact opnemen met de directeur van de school.
- Gescheiden ouder(s) die geen gezag meer hebben over hun kind: Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De betreffende ouder moet daar echter zelf om vragen. Als het gaat om de vader, moet hij bovendien het kind hebben erkend. Deze ouders worden niet over alles geïnformeerd, maar alleen over belangrijke zaken, zoals de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Indien het belang van het kind strijdig is met het recht op informatie van de ouders, dan vervalt dit recht. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog oordeelt dat informatieverstrekking aan een ouder schadelijk kan zijn voor het kind.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en medewerkers van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld binnen MorgenWijzer. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website www.obsdezilverenmaan.nl

Iemand die een klacht heeft kan deze het beste eerst kenbaar maken bij de medewerker zelf. Leidt dit niet tot een oplossing dan kan de klacht neergelegd worden bij de schoolleiding. Als er geen oplossing gevonden wordt op schoolniveau kan er een formele klacht ingediend worden bij het college van bestuur van MorgenWijzer.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie, de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot een van de volgende routes:

Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur)

Als de LKC denkt dat een klacht snel op school- (bestuurs-) niveau kan worden opgelost, wordt - na overleg met de klager en het schoolbestuur - de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur. Een externe klachtenfunctionaris zal dan de klacht onderzoeken en advies uitbrengen aan het college van bestuur. Het college van bestuur neemt over de afhandeling van de klacht de uiteindelijke beslissing. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling kan worden gekozen voor de formele klachtprocedure via de LKC.

Formele procedure

Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Contactgegevens GGD, externe contactpersoon voor ouders, leerlingen en interne contactpersonen GGD Hollands Midden,
Secretariaat Jeugdgezondheidszorg
Telefoon: 088 - 308 33 42

E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl
Website: www.ggdhm.nl

Landelijke klachtencommissie onderwijs (LKC)
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Boeken ruilen en helpen uitzoeken in de bibliotheek
- Spelletjes in de onderbouw
- Hoofdluis-controle
- Oefenen van de musicals
- Handvaardigheidslessen (vooral in groep 1-2)
- Sportdagen
- Vieringen
- Excursies
- Extra hulp aan leerlingen: lezen, Rekentijger

Ouderraad (OR)

De ouderraad is een zelfstandig orgaan. De OR staat ingeschreven in de Kamer van Koophandel als: Stichting vrienden van de Zilveren Maan.

De OR int de vrijwillige ouderbijdrage en organiseert ieder jaar verschillende activiteiten voor de school, zoals:

- Verschillende vieringen
- Schoolreisjes (in samenwerking met leerkrachten)
- Sportdag
- Inzet ouders voor enkele bovengenoemde activiteiten
- Afscheid groep 8

Medezeggenschapsraad (MR)

Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Meepraten over verschillende onderwerpen is dan ook de rol van de medezeggenschapsraad. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Bijdrage schoolbibliotheek
- Andere vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de TSO (tussenschoolse opvang) wordt een vrijwillige bijdrage van 21,- euro per kind gevraagd.
Voor het schoolreisje (groep 1 t/m 7) en kamp (groep 8) wordt een aparte bijdrage gevraagd aan ouders. De bedragen verschillen per groep, hier wordt u tijdig van op de hoogte gebracht.

Begin oktober wordt aan ouders/verzorgers gevraagd om de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Dit gaat middels een bericht via Ouderportaal. De OR int dit bedrag. In het bericht staat een betaallink. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt door de MR vastgesteld.

Een groot deel van de ouders voldoet deze bijdrage. De ouderbijdrage is van groot belang voor onze school. Door deze bijdrage kunnen wij de kinderen net dat beetje extra aanbieden. De festiviteiten kunnen worden aangeboden, de excursies buiten de school kunnen doorgang vinden, het maakt het onderwijs inhoudelijker en leuker.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Afwezigheid van kinderen wordt door ouders doorgegeven via het ouderportaal.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ook een verlof kan aangevraagd worden via het ouderportaal. Ouders doen dit minstens drie weken voor de verlofdata.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders hun kinderen aanmelden, nodigen wij ze uit een aanmeldformulier in te vullen. Wij adviseren altijd aan te melden tussen het moment dat een kind drie jaar wordt en ongeveer zes maanden voor de vierde verjaardag. Na de aanmelding krijgen ouders een uitnodiging voor een intakegesprek. Tijdens een intakeformulier geven ouders aan of hun kind speciale ondersteuning, aandacht of hulp nodig heeft. De directeur en de intern begeleider van de school bekijken samen met de ouders of De Zilveren Maan geschikt is voor een kind. Dat is bijna altijd het geval. Wanneer dat echter niet het geval is, gaat de directeur samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek. Na het intakegesprek vindt de inschrijving plaats en worden er met de leerkracht van de onderbouw afspraken gemaakt over de zogenoemde 'wendagen'. Kinderen mogen, voordat zij vier jaar worden, vijf dagdelen wennen in een nieuwe groep. Nadat een kind ongeveer vier weken op school is, komt de groepsleerkracht op huisbezoek voor een nadere kennismaking.

4.5 Sponsoring

Wij waarderen het zeer als ouders, betrokkenen of omwonenden onze school een warm hart toedragen middels sponsoring. Daaraan hebben wij wel enkele voorwaarden verbonden om belangenverstrengeling te voorkomen:

- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden (bijvoorbeeld via lesmaterialen of leermiddelen) of in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school daaraan stelt;
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag de leerlingen niet aanzetten tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten;
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag niet bedoeld zijn om ouders te stimuleren producten of diensten af te nemen van de sponsor;
- de continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

NB Morgenwijzer heeft de ANBI status.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. In de kleuterbouw zijn dit vooral observatie- en registratielijsten die horen bij het programma Digikeuzebord, een online registratiesysteem waar per individuele leerling leerdoelen kunnen worden bijgehouden en geregistreerd.

In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we Leerling in Beeld (LIB) van Cito voor de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen, taalverzorging (spelling, werkwoordspelling en interpunctie) en rekenen. Voor het volgen van de ontwikkeling benutten we ook de toetsen die horen bij de diverse methoden.
De genoemde LIB-toetsen worden afgenomen bij een grote groep leerlingen, verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk om de opbrengsten van uw kind te vergelijken met die van leeftijdsgenoten. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie over de leerlingen, maar ook over de kwaliteit van ons onderwijs. LIB biedt ons een overzicht van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of meer leerstof aankunnen. Ook kunnen de resultaten aanleiding geven tot het aanpassen van onderdelen van het lesprogramma.

Twee maal per jaar analyseren wij de opbrengsten per groep en leerjaar. Vanuit deze analyse schrijven wij de nieuwe plannen voor de volgende periode. De plannen worden op leerling-, groeps-, en schoolniveau geschreven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In groep 8 wordt in februari de landelijke doorstroomtoets gemaakt. De "eindtoets" is een verplicht onderdeel op de basisschool. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat zij op de basisschool geleerd hebben en welk vervolgonderwijs passend is.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Zilveren Maan	97,2%
	95,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Zilveren Maan	58,1%
	55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Om na groep 8 de overstap te maken naar het voortgezet onderwijs heeft een leerling een schooladvies nodig. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past.

Een commissie van leerkrachten groep 8, kwaliteitscoördinator en directeur komt gezamenlijk tot het (voorlopige) schooladvies. Om tot dit advies te komen maken zij gebruik van de volgende gegevens:

- Resultaten leerlingvolgsysteemtoetsen vanaf groep 6;
- Resultaten methodegebonden toetsen;
- Sociaal-emotionele vaardigheden;
- Werkhouding, motivatie en gedrag;
- Eventueel extra ondersteuning binnen passend onderwijs.
- (Uitslag doorstroomtoets)

Een leerling kan een schooladvies krijgen voor één schooltype (enkelvoudig) of voor twee schooltypes (meervoudig/dubbel). De mogelijke schooladviezen zijn:

- praktijkonderwijs (pro)
- vmbo-basis
- vmbo basis/vmbo kader;
- vmbo kader;
- vmbo kader/vmbo gemengd/theoretisch;
- vmbo gemengd/theoretisch
- vmbo gemengd/theoretisch/havo
- havo
- havo/vwo
- vwo

Eind groep 7 krijgt de leerling een voorlopig schooladvies. In januari van het jaar dat de leerling in groep 8 zit, krijgt de leerling zijn of haar schooladvies. Dit (voorlopig) schooladvies wordt besproken en toegelicht in een gesprek, waar ook de leerling bij aanwezig is. Het schooladvies wordt definitief na de uitslag van de doorstroomtoets.
In februari van het jaar dat de leerling in groep 8 zit maakt de leerling een doorstroomtoets. De uitslag van de doorstroomtoets volgt halverwege maart. Indien de doorstroomtoets een hoger uitstroomprofiel weergeeft dan het gegeven schooladvies dient dit advies te worden bijgesteld of dient te worden toegelicht waarom er niet tot bijstelling wordt overgegaan. Ouders en leerling worden in dit proces altijd betrokken. Indien de doorstroomtoets een lager uitstroomprofiel weergeeft dan het gegeven schooladvies blijft het schooladvies leidend, er vindt geen bijstelling plaats.

Het proces van (voorlopig) schooladvies tot plaatsing VO-school:

- Voorlopig schooladvies: eind groep 7
- Schooladvies - opgesteld door school: 10 - 31 januari
- Doorstroomtoets: 26 en 27 januari 2027
- Uitslag doorstroomtoets: rond de voorjaarsvakantie
- Bijstelling: 15 - 24 maart *(Bij een hoger toetsadvies wordt het schooladvies bijgesteld of nader toegelicht)*
- Aanmelden: 25 - 31 maart *(Aanmelden leerling bij vo-school door ouders)*
- Vanaf 1 april 2027: start plaatsing van de aangemelde leerlingen
- Voorlopige plaatsing: 7 april 2027
- Definitieve plaatsing: Uiterlijk 12 mei *(Bericht aan ouders over plaatsing leerling)*

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,8%
vmbo-b / -k	5,6%
vmbo-k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	4,8%
vmbo-(g)t	13,5%
vmbo-(g)t / havo	12,7%
havo	15,1%
havo / vwo	18,3%
vwo	19,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

omgaan met elkaar

zorgen voor je omgeving

veiligheid

Onze school hecht veel waarde aan de sociale ontwikkeling van de kinderen. Voor het optimaal functioneren van kinderen zijn vaardigheden als zelfvertrouwen, het kunnen nemen van doordachte beslissingen, luisteren naar elkaar, je gevoelens kunnen uiten en leren van fouten onmisbaar. Wij hebben het vakgebied sociale en emotionele ontwikkeling in ons lesrooster opgenomen en gebruiken daarvoor in alle groepen het programma KWINK, dat ook ondersteuning biedt bij het aanleren van gezondheidsvaardigheden. Naast het werken met het programma KWINK doet onze school sinds 2014 ook mee aan het programma De Gezonde School. Deelname aan dit programma betekent dat we structureel aandacht besteden aan de thema's voeding, sport en bewegen, roken, alcohol, hygiëne, relaties en seksualiteit, fysieke veiligheid en milieu. In samenwerking met de GGD Hollands Midden bekijken we regelmatig welke van de bovengenoemde activiteiten onderhoud vergen. Ook worden de leerlingen en ouders regelmatig gevraagd om deel te nemen aan een onderzoek naar de leefstijl van de kinderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij vinden een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk en vinden de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang. We staan daarom voor een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat. Daarom wordt er veel tijd besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Kinderen leren met elkaar rekening houden en elkaar te accepteren en respecteren.

Het programma KWINK wordt als structurele, preventieve methode gebruikt. Iedere leerkracht heeft het vakgebied ‘bevordering gezond gedrag en sociale redzaamheid’ op zijn of haar rooster staan. Ouders worden middels de 'koelkastposter' betrokken en op de hoogte gehouden over de onderwerpen die besproken worden.

Onze school kent de Kwink-slagen, deze zijn zichtbaar in alle lokalen. Kwink-slagen zijn basistechnieken die kinderen leren om volgens een vaste aanpak bepaalde situaties op te lossen. Zo zijn er Kwink-slagen voor het oplossen van conflicten, geweldloos communiceren en het vergroten van de concentratie. Als kinderen die technieken telkens op een zelfde manier toepassen en daarmee succes ervaren, wordt de aanpak geïnternaliseerd. Zo kunnen ze belangrijke slagen maken en wordt het effect van de les extra sterk.

Op school is een coördinator sociaal emotioneel leren (SEL) aanwezig. Ieder jaar vullen de leerkrachten een observatielijst in over het sociaal emotioneel leren van iedere leerling. De SEL-coördinator bespreekt de opbrengsten met de betreffende leerkrachten. Aan de hand van deze analyse worden (indien nodig) plannen gemaakt om een kind te bieden wat het nodig heeft. Binnen de school kan een leerkracht worden ingezet voor het aanbieden van het Rots en Water programma.

In samenwerking met verschillende partijen worden lessen aangeboden om de veiligheid nog sterker te benadrukken en preventief voor te lichten voor de toekomst. In de bovenbouw worden gastlessen gegeven door bureau HALT en de politie. Zij geven voorlichting over cyberpesten, misbruik van seksueel beeldmateriaal, sexting, nepvuurwapens, alcohol, drugs, lachgas en vuurwerk.

6 Schooltijden en opvang

De TSO (tussenschoolse opvang) op De Zilveren Maan wordt verzorgd door vrijwilligers en door onderwijsassistentes en de conciërge van school. Zij begeleiden de kinderen tijdens het buitenspelen en zorgen voor gerichte activiteiten. Tijdens de pauzes wordt gewerkt met de speelpleinmethode Sportsterren. Dit is een kist gevuld met uitdagend speelmateriaal. Het materiaal is geordend: Samen, Tegen, Rust, Solo en Anders. Kinderen kunnen in verschillende vakken (kleuren) spelen met materiaal. De methode draagt ook bij aan:

- Actievere kinderen, maar meer rust op het plein
- Meer variatie in speel- en beweeggedrag
- Ontwikkeling van fijne en grove motoriek
- Ontwikkeling van sociale vaardigheden
- Ontdekken nieuwe speelmaterialen
- Minder conflicten

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Polderpret**, **Partou de Posterij** en **Samenspel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, TSO-medewerkers, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagverblijf Polderpret**, **Partou de Posterij** en **Kinderopvang Samenspel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Junivakantie	12 juni 2027	20 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen:
- donderdag 24 september 2026
- maandag 26 oktober 2026
- donderdag 28 januari 2027
- maandag 1 maart 2027
- dinsdag 6 april 2027

Studiemiddagen:
- vrijdag 16 oktober
- vrijdag 4 december
- vrijdag 18 december
- vrijdag 19 februari
- vrijdag 23 april
- vrijdag 16 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma - di - do - vr	08.00 - 16:30 uur
Vertrouwenspersoon	ma - di - woe - vr	08:00 - 16:30 uur
Kwaliteitscoördinator (voorheen IB)	ma - woe - do - vr	08:00 - 16:30 uur
Administratie	di - do	08:00 - 16:30 uur

De school is telefonisch te bereiken op werkdagen van 08.00 uur tot 16:30 uur op telefoonnummer: 0172 520065

Leerkrachten zijn voor 8:20 uur telefonisch te bereiken. Ook kan er een bericht via het Ouderportaal gestuurd worden. Tijdens lestijd kunnen de leerkrachten alleen voor zeer belangrijke zaken benaderd worden. Na schooltijd controleert de leerkracht het Ouderportaal op berichten. Ook is de leerkracht vanaf 14:30 uur telefonisch bereikbaar op werkdagen.